

IRAKASLE TALDEAREN PROPOSAMEN-TXOSTENA

IKASLEAREN DATU PERTSONALAK

Deiturak _____	Izena _____
Jaioteguna ____ / ____ / ____ Jaioterria (herrialdea) _____	
NANa/Pasaportea/Alta: _____	
Helbidea _____	PK _____
Herria _____	Telefonoa _____

IKASLEAREN DATU AKADEMIKOAK

Zer ikasmaitan dagoen matrikulatua:					

Zer kurtso / programa / ziklotan dagoen matrikulaturik					

Kurtsoa errepikatu du?	BAI ☐	EZ ☐	Baietz bada, zer ikasmaita?	1.a ☐	2.a ☐
				3.a ☐	4.a ☐
Ikasmaita batean edo gehiagotan gaintitu gabe dituen irakasgaiak/moduluak					

Irakasle taldeak goian aipatutako ikaslearen ikaskuntza prozesuari buruzko informazioa aztertu du, behaketa sistematikoaren, lanen balorazioaren eta berariazko proben bidez bildua, eta honako hau uste du:

- ☐ Ikasle horrek zailtasun handiak izanen dituela etapako oinarrizko gaitasunak eta helburuak lortzeko, bai irakasgaien arabera bakarrik antolatutako talde arrunt batean bai Ikaskuntza eta Errendimendua Hobetzeko Programa bateko talde batean.
- ☐ Ikasle horrek zailtasun handiak izanen dituela oinarrizko lanbide titulua lortzeko, baita Oinarrizko Lanbide Heziketako heziketa zikloko helburu orokorrak lortzeko ere.

Erabakiaren oinarri diren zailtasun pedagogikoak eta jarreraren ingurukoak, labur azalduz:

2. Ikaslearen interesa eta motibazioa nahikoak direla Lanbide Lantegien 1. modalitateko lanbide gaitasunak eskuratzeko, edo, kasua bada, etengabeko ikaskuntzaren gaitasunak eskuratzeko.

Oharrak:

Horregatik guztiagatik, irakasle taldeak, (e)ko aren (a) egunean egindako bilkuran, erabaki du proposatzea ikasle hau hezkuntza sistemako Lanbide Lantegien 1. modalitateko onartze prozeduran INSKRIBATZEA, neurri hori egokiena delakoan Lanbide Kualifikazioen Katalogo Nazionaleko 1. mailako lanbide gaitasunak eskuratzeko, eta, kasua bada, etengabeko ikaskuntzako gaitasunak eskuratzeko.

_____ (e)n, _____ (e)ko _____ aren _____ (e)an

Tutorea

Stua. _____

Irakasle taldea

Stua. _____

Stua. _____

Stua. _____

Stua. _____

Stua. _____

Stua. _____

IKASTETXEKO ZUZENDARIA _____